



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf De Reuzepas

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Augustus 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Mayda Dirksen.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische meting uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: In 2024 staat het pedagogisch uitgangspunt 'We brede uitdaging en plezier' centraal. We professionaliseren ons op het gebied van Taaldenken in spel. Zo brengen we meer verdieping aan in het spel van kinderen. Daarbij bieden we meer ontwikkelingsgerichte activiteiten aan en sluiten hierbij aan op de behoeftes van kinderen. In 2024 gaan we ook leren werken met een nieuw kindvolgsysteem. Een systematische manier om de ontwikkeling van kinderen te volgen, hierover te communiceren met ouders en een passend aanbod te doen om de ontwikkeling te stimuleren.

In ons lokale ontwikkelplan, onderdeel van het KION jaarwerkplan 2024 staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 118,8 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We hangen enkele kunstwerken van de kinderen op in de gang of groep. Zo maakt iets van henzelf persoonlijk deel uit van de ruimte. Het kind voelt zich gewaardeerd in wat het maakt.
- Als de kinderen worden gebracht vinden we het heel belangrijk dat er een duidelijk welkom is. Er is tijd voor het kind en de ouder. Bij de deur nemen we samen met het kind afscheid. Als er veel kinderen tegelijk komen, vragen we begrip van ouders, of er even gewacht kan worden, zodat er voor elk kind en ouder even tijd is. Ook bij het ophalen nemen we echt even afscheid van het kind, vertellen aan de ouder hoe de dag verlopen is en zeggen tot ziens.
- De pedagogisch medewerkers van zijn extra alert op hoe het kind in de groep staat: heeft het direct vriendjes, speelt het kind, maakt het een vrolijke indruk etc. Het samenspel met andere kinderen wordt gestimuleerd. Soms wordt een (ouder) kind gevraagd het nieuwe kind wegwijs te maken of met het andere kind te spelen. Dit om het groepsgevoel te stimuleren (de verantwoordelijkheid ligt ten allen tijden bij de pedagogisch medewerkers).



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Om kinderen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling werken wij met een kindvolgsysteem. Dit is een observatiesysteem dat de groei van kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden in beeld brengt.
- Als kinderen zelf hun spel kiezen en dit verder uitbouwen, vindt er zo weinig mogelijk bemoeienis plaats van de groepsleiding. De pedagogisch medewerker zal vooral observeren en af en toe een nieuwe impuls aan het spel geven. Soms nodigen de kinderen de pedagogisch medewerker uit om mee te spelen of te helpen. Hier wordt over het algemeen op in gegaan door even samen te spelen en ze verder op weg te helpen.
- Als een pedagogisch medewerker een activiteit aanbiedt, probeert ze in te spelen op de interesse en behoefte van de kinderen. Voorbeeld: de kinderen hebben veel energie en uiten zich luidruchtig. We proberen dan met de groep naar buiten te gaan, even te gaan dansen of een beweegspelletje te doen. De kinderen hebben hierin veel plezier.
- Kinderen die nieuw zijn bij De Reuzepas krijgen de tijd om te wennen. We leren ze stap voor stap de andere kinderen, de pedagogisch medewerkers en het dagritme kennen. Hoe deze wenperiode ingevuld wordt, gaat in samenspraak met de ouders. We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met de leeftijd en de aard van het kind. Op basis van het gedrag van het kind passen we het plan als het nodig is aan.
- Ons aanbod is gebaseerd op kijken en luisteren naar kinderen. Voorbeelden: Samen bedenken we met het kind wat het graag wil doen. Als we merken dat een ouder kind het leuk vindt, om een jonger kind of de pedagogisch medewerker te helpen, dan mag dat. Bijv. met tafel dekken, boodschappen uitpakken of aan- en uitkleden.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We proberen de activiteiten van kinderen niet abrupt te onderbreken. Als het spel van een kind onderbroken moet worden omdat er bijna een andere activiteit wordt gestart, bereiden we het kind daarop voor: “We gaan zo meteen aan tafel liedjes zingen, je kunt dus nog even spelen, maar dan gaan we opruimen.”
- We leren kinderen zelf oplossingen bedenken voor ‘problemen’ zoals: Hoe krijg ik die vorm door dat gaatje? Waar hoort dit puzzelstukje? Ik wil met die auto spelen! Hoe kom ik bij die plank? In plaats van het probleem op te lossen, stimuleren we het kind een eigen oplossing te zoeken. Indien nodig, helpen we hierbij. Een mogelijke reactie van ons zou kunnen zijn: “Lukt het niet? Tja, wat nu? Kun je het misschien ook op een andere manier doen?”
- Een groot deel van de dag mogen de kinderen kiezen wat ze willen doen en met wie ze willen spelen. Of ze meedoen met een gezamenlijke activiteit of niet. We stimuleren dit wel maar als ze geen zin hebben, hoeft het niet. Welke liedjes we zullen zingen (de kinderen zeggen dit om de beurt). Voor kinderen die het lastig vinden om te kiezen, maken we de keuze gemakkelijker. We laten hen kiezen uit twee mogelijkheden.
- We bieden een uitnodigende omgeving: veel materialen staan op kind hoogte zodat ze door de kinderen zelf gepakt kunnen worden.
- We kondigen aan als we iets gaan doen, zoals een mond poetsen. We doen niet ineens een washand in het gezicht van een kind.
- We leren kinderen van jongs af aan en spelenderwijs zichzelf te kunnen verzorgen, bijvoorbeeld aan- en uitkleden. De baby’s beginnen bijvoorbeeld met het uitrekken van de sokjes (iets dat je meeste baby’s niet hoeft te leren!). De meeste peuters kunnen zichzelf uitkleden, maar met aankleden hebben de meeste kinderen nog hulp nodig.
- Hoe ouder de kinderen, hoe meer we verwachten dat ze helpen met opruimen. Samen met een (aantal) kind(eren) de tafeldekken is ook erg leuk.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We werken themagericht: kinderen krijgen op deze manier de kans een onderwerp uit te diepen. Thema's worden onder andere gekozen uit het spelend leerprogramma Uk & Puk, zoals hatsjoe, ik en mijn familie en dit ben ik. Ook de thema's rondom seizoenen en jaarfeesten worden daarbij betrokken. We werken vanuit de interesse van de kinderen. Op deze manier zijn kinderen langer geboeid en leren ze er meer van.
- De activiteiten die worden aangeboden, richten we op verschillende groepen: op de kinderen van de groep, op alle kinderen van het centrum die aan de activiteit mee willen doen of op een groepje kinderen van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau. Op deze manier ontstaat een divers aanbod.
- We streven naar een goede balans tussen georganiseerde activiteiten en vrij spelen. Te veel nadruk op georganiseerde activiteiten betekent dat een kind niet meer leert om zelf keuzes te maken, zichzelf bezig te houden. Anderzijds is een aanbod van uitsluitend vrij spel te weinig uitdagend en biedt voor een aantal kinderen te weinig structuur. Kinderen willen graag iets nieuws leren of hun vaardigheden oefenen.
- We vinden het belangrijk dat kinderen kennis kunnen maken met zoveel mogelijke verschillende knutsel materialen, recycle materialen en technieken, omdat dat hun fantasie en creatieve mogelijkheden stimuleert. Er is verschillend knutsel materiaal aanwezig. Er wordt een beroep gedaan op de eigen fantasie, op een eigen manier van het omgaan van de materialen. Naast knutselmaterialen wordt er ook materiaal aangeboden in verschillende hoeken om op een andere fantasie volle en creatieve manier met ideeën om te gaan. We denken dan aan b.v. verkleedkleden, een huishoek, bouwhoek, muziekinstrumenten, open einde materiaal en looseparts.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Het is belangrijk dat kinderen weten wat ze aan de pedagogisch medewerkers hebben. We worden niet ‘zomaar’ boos, we geven duidelijk aan waar de grenzen liggen.
- Bij zuigelingen proberen we het voeding- en slaapritme en pedagogische aanpak thuis en op het kinderdagverblijf zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Als een zuigeling thuis een routine heeft die we bij het kinderdagverblijf niet kunnen bieden, zullen we in overleg met ouders een uitvoerbare, en voor de zuigeling zo goed mogelijke oplossing, bespreken. De zuigelingen, baby's tot ongeveer acht maanden, worden zoveel mogelijk door één (vertrouwde) pedagogisch medewerker verzorgd, meestal is dit de mentor van het betreffende kind.
- Kinderen hebben allemaal hun eigen kapstok, een eigen mandje en vaste slaapplek.
- Kinderen weten welke pedagogisch medewerker werkt. De oudere kinderen leren de verschillende kwaliteiten van de medewerkers kennen en vragen hulp of doen ideeën op bij een persoon naar keuze. Bijvoorbeeld: bij de een zal een kind eerder met pijn en verdriet komen en met de ander kan beter gestoeid worden.

We werken met een dagprogramma. De dag is geordend naar dagelijks terugkerende gebeurtenissen en zorgrouines die voor kinderen herkenbaar zijn. Deze programma's geven een indruk hoe de dag er bij ons kinderdagverblijf uit ziet. De tijden zijn een indicatie.

- We zijn open vanaf 7.30 uur. Je brengt je kind naar het kinderdagverblijf en kunt informatie uitwisselen met de pedagogisch medewerker.
- De kinderen kunnen vrij spelen tot 9.30 uur.
- ± 9.30 - 10.00 uur: Aan tafel zingen we liedjes, eten fruit en drinken iets. Daarna is het tijd voor het verschonen van de luier, het potje of de wc.
- ± 10.30 - 11.30 uur: Als de allerkleinsten op bed liggen doen we met de anderen een activiteit, spelen we buiten of kunnen de kinderen vrij spelen.
- ± 11.30 - 13.00 uur: We dekken de tafel, zingen liedjes en de broodmaaltijd kan beginnen. Daarna weer verschonen, potje of wc en tijd voor het middagslaapje.
- ± 13.00 - 15.00 uur: De grotere kinderen, die hier behoefte aan hebben, geven we de gelegenheid te rusten. Daarna doen we met hen een activiteit of is het tijd voor vrij spel. De jongere kinderen worden wakker uit hun middagslaap.
- ± 15.00 - 15.30 uur: We gaan aan tafel om iets te drinken en te eten. We zingen samen met de kinderen, kletsen wat of lezen voor.
- ± 15.30 - 18.00 uur: Tijd voor een activiteit, buitenspel of vrij spelen en nog een verschoonronde rond 17.00 uur.
- ± vanaf 15.30 uur: We eten en drinken nog wat, lezen voor of de kinderen spelen zelf. Je komt je kind ophalen. Na overleg vooraf kun je je kind eerder dan 15.30 uur ophalen.
- 18.00 uur: We sluiten de deuren van het kinderdagverblijf.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We stimuleren kinderen van jongs af aan naast elkaar of samen te spelen. Zelfs baby's kunnen al zichtbaar plezier hebben als ze bij elkaar zijn, elkaar zien, elkaar kunnen aanraken. We leggen ze bijv. bij elkaar op de mat. Er ontstaat contact tussen elkaar, non-verbaal en verbaal. De iets oudere kinderen stimuleren we om met z'n tweeën of in kleine groepjes te spelen.
- Samenspelen kan leiden tot kleine conflicten. Hoe ouder de kinderen, hoe beter ze kleine conflicten kunnen oplossen, door bijvoorbeeld “nee” te zeggen, iets terug te pakken of gewoon weg te lopen. Kinderen zoeken vaak wel hulp van volwassenen met hun blik, maar als wij die niet beantwoorden blijken ze erg veel zelf te kunnen. Ook de jongere kinderen. We stimuleren dit ook zo veel mogelijk. Wel houden we in de gaten, hoe het conflict verloopt. We grijpen niet meteen in, behalve als ze elkaar pijn doen of als de situatie erg ongelijkwaardig is (een groot kind dat ruzie maakt met een klein kind). Ook houden we goed in de gaten dat kinderen niet weglopen bij conflicten en confrontaties uit de weg gaan. Kinderen moeten ook leren om voor zichzelf op te komen, dit stimuleren we door het kind aan te moedigen te zeggen dat het iets niet leuk vindt of te zeggen dat je iets terug wilt hebben wanneer het afgepakt is. Met een kind dat wat minder weerbaar is, gaan we samen naar het andere kind toe en helpen het zijn eigen standpunt te verwoorden: “Jij was hiermee aan het spelen hè? Zeg maar dat je het graag terug wil hebben”. Na verloop van tijd zal de pedagogisch medewerker het kind meer op afstand aansporen voor zichzelf op te komen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We geven de kinderen ook houvast en een gevoel van veiligheid door het hebben van regels en het stellen van grenzen. De kinderen mogen veel, maar er zijn grenzen en regels. De regels die bij het kinderdagverblijf De Reuzepas worden gehanteerd, komen voort uit waarden en normen. Je hebt respect voor de omgeving, dus je maakt geen spullen kapot. Je hebt respect voor de ander, dus je doet een ander geen pijn, gaat niet schelden of vloeken, luistert naar elkaar enz. Daarnaast spelen in de regels de fysieke veiligheid een grote rol: binnen niet rennen, niet op tafels, stoelen en banken klimmen. Kinderen weten door de regels die worden gehanteerd wat wel en niet kan. Soms wijzen kinderen elkaar op de regels als het in hun belang is. Als Karel bijvoorbeeld in de groepsruimte wil kleuren en Pien rent tegen hem aan roept Karel: "Je mag hier niet rennen". Kinderen moeten het belang van de regels inzien om ze zich eigen te kunnen maken. Het is daarom noodzakelijk dat de pedagogisch medewerkers het nut van een gemaakte regel aan de kinderen uitleggen. Zij moeten daarin op één lijn staan.
- We schelden of vloeken niet. We spreken de kinderen hierop aan, en leggen uit waarom het niet mag. We proberen kinderen bewust te maken wat schelden/ vloeken bij een ander teweeg kan brengen.
- We stimuleren dat kinderen zorg hebben voor het reilen en zeilen op de groep. Kinderen mogen helpen bij 'klusjes', zoals de tafel dekken en afruimen, helpen met afwassen en afdrogen, spulletjes mee naar buiten dragen, de washandjes verdelen, enz. Bij de jonge kinderen ruimen we bijvoorbeeld voor het eten samen op, bij de oudere kinderen is de regel dat ze gebruikt speelgoed zelf netjes opruimen.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De overdracht tussen de pedagogisch medewerkers gebeurt mondeling of in het ouderportaal. Hierin worden de bijzonderheden van de dag genoteerd. In het Ouderportaal plaatsen we in tekst en/of foto's hoe de dag is verlopen.
- Bij het brengen en/of het halen is er vaak wel een kort moment waarop pedagogisch medewerker en ouder(s) contact hebben: even vertellen hoe de dag was, of er nog opvallend gedrag was, of hoe het kind de dag start in de groep, wat er thuis aan vooraf is gegaan, enzovoort. Dit gebeurt bij de deur.
- Als ouder en/of pedagogisch medewerker het nodig vinden dat er een gesprek plaatsvindt dan wordt hier tijd voor gemaakt. Veranderingen thuis of op school kunnen ook aanleiding zijn voor een gesprek. Ook als een ouder wat meer wil weten over wat het kind bij ons doet, of vragen heeft over onze manier van werken, kan een gesprek worden aangegaan. Soms vindt de pedagogisch medewerker het nodig om een ouder uitgebreid in te lichten over de gebeurtenis die op De Reuzepas heeft plaatsgevonden zoals een ruzie, pesterij, ongelukje of juist een hele nieuwe ontwikkeling van het kind.
- Ouders kunnen altijd bellen om te vragen hoe het met hun kind gaat bij De Reuzepas of een berichtje sturen in het ouderportaal.
- Via het ouderportaal geef je toestemming voor je kind waaraan het wel en niet mag deelnemen. Over bijvoorbeeld foto's delen in het ouderportaal.
- Er is een oudercommissie waarin een afgevaardigde zit van het kinderdagverblijf, de peutergroep en de buitenschoolse opvang. Die bespreken een paar keer per jaar de gang van zaken op het kindcentrum.
- Wij volgen de kinderen gedurende hun verblijf bij ons met kindvolgsysteem. Rond de verjaardag van het kind vindt er een oudergesprek plaats om de ontwikkeling van het kind met ouders te bespreken. Dit gebeurt indien nodig ook tussendoor. Zowel de ouder als de pedagogisch medewerker kan dit verzoek doen. De gesprekken worden gehouden met de mentor van het kind. Mocht er naar aanleiding van de ontwikkeling van het kind een zorgvraag zijn, dan gaan we daarover in gesprek met elkaar om zo het beste voor het kind te kunnen realiseren. Hiervoor kan een observatie door een zorgcoördinator worden voorgesteld. Door middel van foto's en een kort verslag in het Ouderportaal worden ouders al meegenomen in de ontwikkeling. In sommige gevallen is ondersteuning van een kind niet voldoende. In een oudergesprek worden ouders dan doorverwezen naar een huisarts, logopediste, fysiotherapeute of andere extern deskundige. Er is een externe observatiemogelijkheid binnen de gemeente Beuningen en ook kan een kind ingebracht worden bij het Zorg Advies Team (ZAT). In de gemeente Beuningen maken de verschillende voorschoolse voorzieningen, zoals de peutergroepen en andere kinderdagverblijven, gebruik van een overdrachtsformulier

naar de basisscholen en de buitenschoolse opvang. In het overdrachtsformulier staat de ontwikkeling van het kind omschreven. De leerkracht is op deze manier op de hoogte van de vaardigheden. Ook weet hij wie het kind heeft begeleid op het kinderdagverblijf en kan er eventueel een terugkoppeling plaatsvinden. Wanneer er bijzonderheden binnen de ontwikkeling van het kind zijn, kan er een warme overdracht plus plaatsvinden waarbij een pedagogisch medewerker met een leerkracht in gesprek gaat voor de start van het kind op de basisschool. Dit in het kader van een doorgaande leerlijn. Net als de andere eerdere verslagen van het kind lezen ouders deze altijd eerst en kunnen zij hier aanvullingen op geven of vragen over stellen. Zo kan in de gaten worden gehouden of het kind thuis en bij het kinderdagverblijf hetzelfde gedrag en dezelfde vaardigheden laat zien.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Momenteel zijn we bezig met de aanleg van de een nieuwe speelplaats. Er wordt hard gewerkt aan een tuinplan.
- We voeren jaarlijks een risico-inventarisatie uit waarbij we kritisch kijken naar de veiligheid en hygiëne van de locatie. Het plan van aanpak wat hieruit voortkomt bespreken we met de oudercommissie en hierover informeren we alle ouders.

Vierogenprincipe

Dit principe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. In ons kinderdagverblijf realiseren we dit op de volgende manier:

- Door het raamwerk zijn de groepsruimten vanaf de gang en buiten in zijn geheel te zien. Iedereen die door de gang loopt, kan naar binnen kijken.
- Op de momenten dat er maar één pedagogisch medewerker werkt, probeert de clustermanager of administratief ondersteuner op kantoor aanwezig te zijn. Zij loopt regelmatig de groep binnen. In situaties waarin dit niet lukt, is met de beheerders afgesproken dat zij onaangekondigd bij de groep binnen lopen. Ook ouders kunnen binnenlopen. Zo kan er altijd iemand meekijken; In uitzonderlijke situaties dat er maar één pedagogisch medewerker aanwezig is, wordt er een tweede persoon ingezet.
- Als we in beiden groepen kinderen opvangen, dan loopt de groepsleiding regelmatig bij elkaar binnen, via de deur die de groepen verbindt.
- Op woensdag en vrijdag hebben we soms een volwassen stagiaire waar we een beroep op kunnen doen.
- Als er twee pedagogisch medewerkers in het gebouw zijn zullen zij tijdens de pauze in/rond het pand blijven en bereikbaar zijn en onaangekondigd terugkomen in de groep zodat er altijd iemand kan meekijken. De uitwerking van het vierogenprincipe en de maatregelen die we hierbij nemen hebben we besproken met de oudercommissie.

Achterwacht

In situaties dat er bij ons kinderdagverblijf heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is er altijd een collega van de peutergroep en/of de bso aanwezig. Daarbij is de conciërge van 't Hart bereikbaar. Wanneer een pedagogisch medewerker die alleen staat, ondersteuning nodig heeft, kan zij een collega van de peutergroep of bso vragen en de beheerder kan rechtstreeks gebeld worden. We hebben hierover een achterwachtafspraak gemaakt met de beheerder en twee conciërges. Een pedagogisch medewerker zal niet alleen in het gebouw aanwezig zijn, in dit geval zetten we een tweede medewerker in.